

# Летние опыты и эксперименты с песком



Подготовили: Николаец Е.Б.

Попова О.Н



**Теплые месяцы – лучшее время для игр с песком. На прогулках можно организовать различные опыты и эксперименты, познакомить детей со свойствами песка и его особенностями. Игры с песком – это знакомство детей с неживой природой, начало экологического воспитания.**

# Значение опытов



Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

# Игры с песком для младшего дошкольного возраста



- ✓ Сухой – закапывание предметов в песок
- ✓ Строительство пирамидок
- ✓ Рисуем палочками на песке
- ✓ Пересыпание песка из ладошки в ладошку
- ✓ Пересыпание с мельницы
- ✓ Печем печенье
- ✓ Закапывание, раскапывание игрушки в песке
- ✓ Строительство дорожки, горки
- ✓ Оставь свой след на песке
- ✓ Укладывание дорожек из камушков на песке

## **Опыты доступные детям 3-7 лет.**

**Цель:** развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с песком.

**Задачи:**

1. Научить устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира, делать самостоятельные выводы и умозаключения при проведении опытно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию творческого мышления и активности
3. Воспитывать самостоятельность при проведении исследовательской деятельности.

## №1 «Откуда берётся песок»

**Материал:** камни, листы белой бумаги, лупа.

**Ход эксперимента:**

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги.

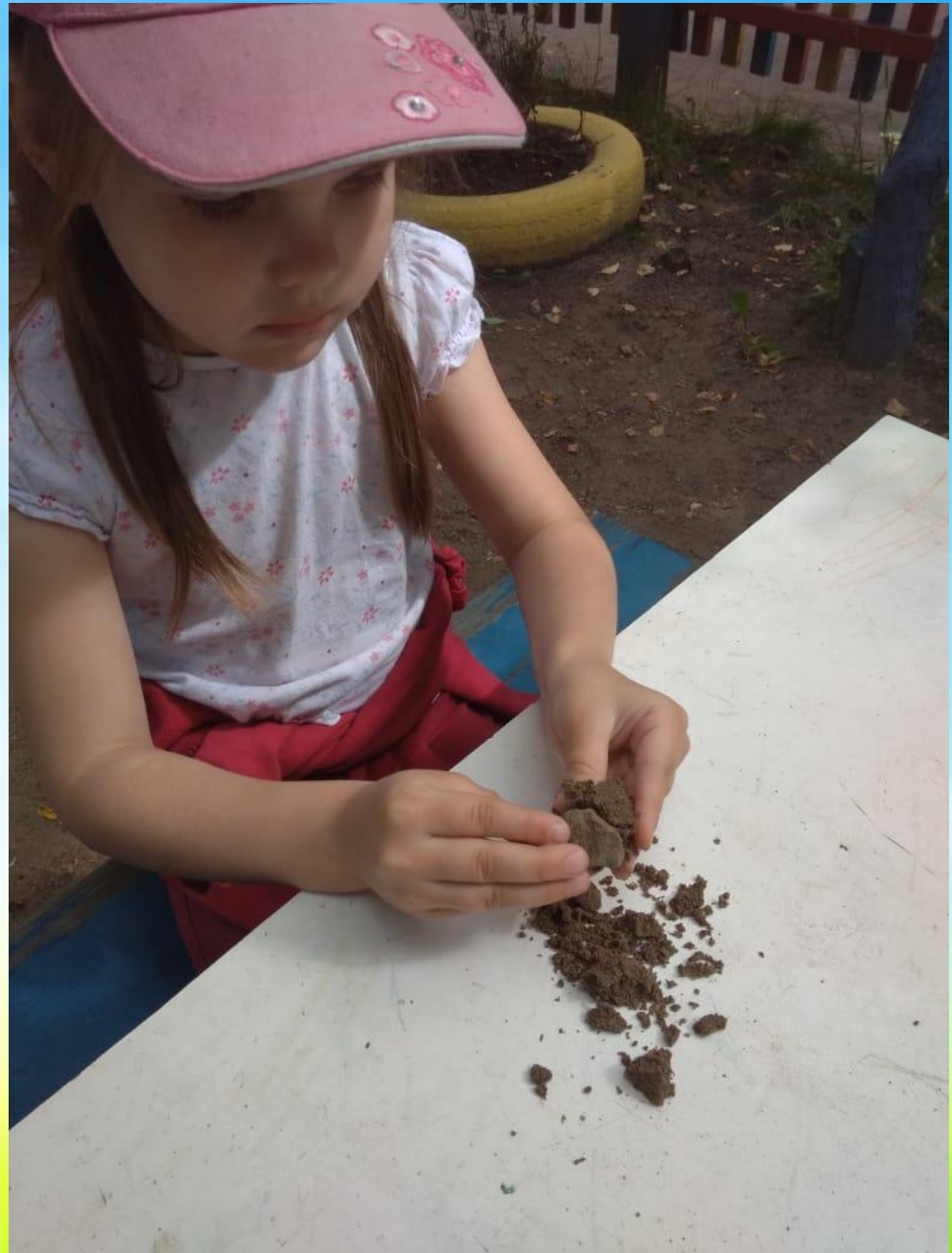
Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это.

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

**Вывод:** Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.



## №2 «Из чего состоит песок»

**Материал:** тарелочки с песком, листы белой бумаги, лупы.

**Ход эксперимента:**

Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок?  
(зёрнышек – песчинок)

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

**Вывод:** Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.



## №3 «Легко ли сыпется песок»

Материал: сухой песок



**Ход эксперимента:**

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?

**Вывод:** сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.



## №4 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»

**Материал:** «песочница»,  
пластиковая бутылка.

**Ход эксперимента:**

Рассматривание  
заготовленной горки песка.  
Создаём «ураган» - резко с  
силой сжимаем бутылку.

Что происходит и почему?

**Вывод:** Песчинки  
маленькие, лёгкие, не  
прилипают друг к другу, они  
не могут удержаться ни друг  
за друга, ни за землю при  
сильной струе воздуха.



## №5 «Свойства сухого песка»

**Материал:** песок, пластиковые тарелочки и трубочки



- **Ход эксперимента:** Предложить детям подуть через трубочку на сухой песок насыпанный в тарелочку. Что происходит?
- **Вывод:** Песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, они маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу. Песчинки не могут удержаться, при сильной струе воздуха.

## № 6 «Куда исчезла вода»

**Материал:** стаканчики с песком и водой.



**Ход эксперимента:**  
В стаканчик с песком  
нальём воды.  
Потрогаем песок.  
Каким он стал?  
Куда исчезла вода?



**Вывод:** вода быстро  
впитывается в песок.



## № 7 «Лепим из песка»

**Материал:** подносы с мокрым песком.

**Ход эксперимента:** Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски.

Оставить до высыхания

Что происходит с поделками из песка после высыхания?



**Вывод:** Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

## № 8 «Мокрый песок принимает любую нужную форму»

**Материал:** мокрый песок, различные формочки.

**Ход эксперимента:**

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

**Вывод:** Мокрый песок принимает любую форму.



## № 9 «На мокром песке остаются следы, отпечатки»

**Материал:** подносы с мокрым и сухим песком.

**Ход эксперимента:**

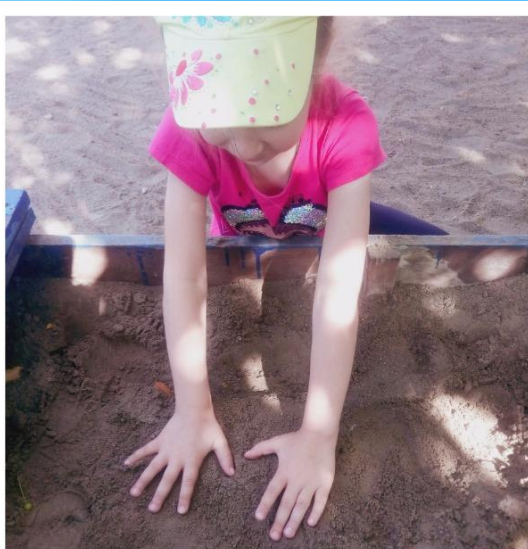
Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек.

Хорошо видны отпечатки?

Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек.

Теперь получается?  
(Посмотрите, виден каждый пальчик)

**Вывод:** На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.



## № 10 «Волшебное сито»

**Материал:** ведро с песком,  
сито

**Ход эксперимента:**

Предложить детям  
просеять песок через  
сито и посмотреть,  
что остается на сите.

Что получилось?

**Вывод:** крупные  
предметы остаются  
на сите, а мелкие  
проходят сквозь  
дырочки.



# №11 «На каком песке легче рисовать?»»

**Материал:** мокрый и сухой песок, палочки.

**Ход эксперимента:**

Пробуем рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

**Что получается?**

На ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

**Вывод:** на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.





## Опыт № 12 «Теплый — холодный»

**Материал:** теплый и холодный песок.



**Ход эксперимента:** Дать детям теплый и холодный песок, уточнить, где какой и песок находится. Предложить поиграть с песком, пересыпать его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?

**Вывод:** в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную — с теплым.

# Итоговое мероприятие: «Песочная страна» (рисование сухим песком)

**Материал:** сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

**Ход:** Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

**Вывод:** Сухим песком можно рисовать.





*Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. При формировании основ естественно – научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному.*

*Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными!!!*