

Принято

Педагогическим советом

БДОУ г. Омска «Детский сад № 81»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол №

Утверждаю

Заведующий

БДОУ г.Омска «Детский сад № 81»

\_\_\_\_\_ Е.А. Клевакина

Приказ №

**Программа кружковой деятельности  
«Фантазёры»  
в первой младшей группе  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель:

Николаец Елена Борисовна

**Цель:** формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов

**Задачи:**

Формировать умение различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), называть цвет, понимать и употреблять термины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий.

Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

Воспитывать интерес к моделированию и конструированию.

**Актуальность.**

Дети довольно рано начинают интересоваться кубиками и конструкторами. Сначала они просто манипулируют игрушками, пробуют соединить две детали, поставить один блок на другой. Чуть позже появляется желание создавать постройки для кукол.

Модельно-конструктивная деятельность позволяет малышам проявить свою позитивную активность, поэтому она так популярна в среде дошкольников и их родителей. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Дети научатся использовать полученные знания и умения в самостоятельной игровой деятельности, в процессе которой у них сформируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость.

Организация строительно-конструктивных игр для малышей 2-3 лет предусматривает использование специальных наборов и конструкторов. Используя кубики и различные строительные конструкторы, можно провести множество тематических занятий. Тут и знакомство с мебелью, и построение мостов и арок, и строительство заборчиков, и укладка дорожек, и применение различных фигур для строительства. Закрепляется представление о цветах, формах, размерах отдельных деталей и сооружений из них

Ребятишки научатся работать в группах из 2-3 человек, согласовывать действия, вместе радоваться полученному результату. Вводятся элементы проблемного обучения, когда детям предлагается изменить первоначальную конструкцию: расширить дорожку для большого грузовика, сделать выше забор вокруг дома. Чтобы поддержать интерес к конструированию, малыши научатся играть с постройками, получив красивые образные игрушки.

Развитие конструктивно-игровой деятельности является необходимой предпосылкой подготовленности детей к школе, так как в процессе работы развиваются и корректируются все стороны ребенка: эмоционально-волевая, познавательная, моторная, личностная.

**Продолжительность и периодичность:**

Программа предполагает 1 занятие в 2 недели, во второй половине дня, в рамках работы кружка по художественно-творческой деятельности (конструированию). Продолжительность 15 минут.

**Ожидаемый результат:**

- Дети знакомы со строительным материалом:
  - различают его по форме (кубики, пластины, кирпичики);
  - различают по цвету;
  - различают по величине;
  - знают его назначение.
- Владеют навыками по созданию простейших построек.
- Вступают в деловое общение в процессе конструктивной деятельности
  - со взрослым;

— сверстником.

- Проявляют интерес к сюжетному конструированию, соучастию в нём.
- Имеют элементарные представления о причинно-следственных связях, значимых для создания построек из конструктора
- Проявляют наглядно-действенное мышление при создании конструкций.
- Умеют убирать материал на место.
- Проявляют интерес к экспериментированию с предметом, радуются сделанным открытиям.

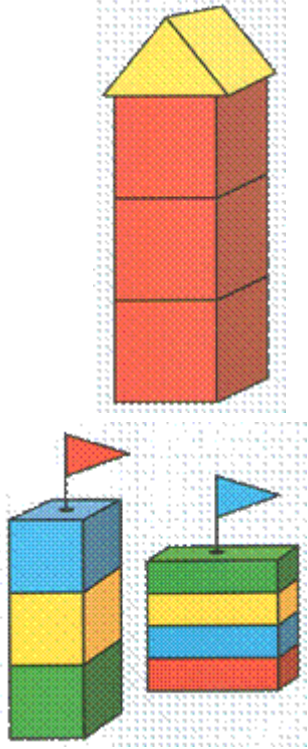

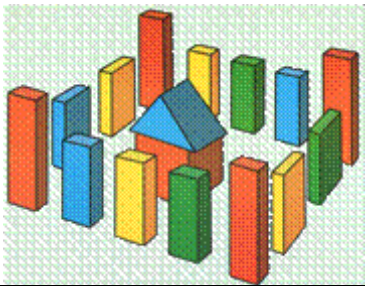

### Формы и методы используемые для реализации программы.

- Наглядные ( рассмотрение схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
  - Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
  - Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).
- Дидактический материал:
- Наглядно-демонстрационный
  - Технологические карты

**Условия реализации рабочей программы:** Организация в групповом помещении уголка «Центр Юного строителя» с размещением в нем игрового материала для детей с разным уровнем подготовки и гендерности: конструкторы Лего Юниор, Конструктор «Гигантские блоки», Конструктор «Поликарпова», фигурки людей и животных для обыгрывания, машинки, крупные и мелкие объемные фигуры.

### Перспективное комплексно-тематическое планирование кружка "Фантазёры" в младшей группе № 10 на 2020-2021 учебный год

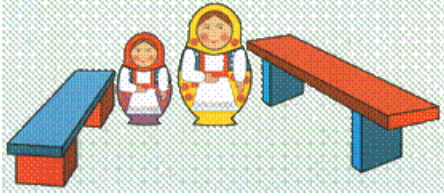
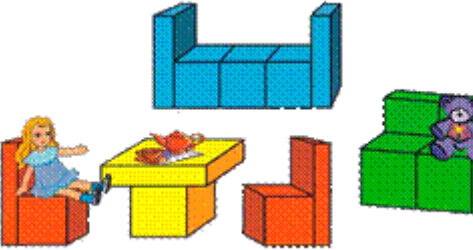
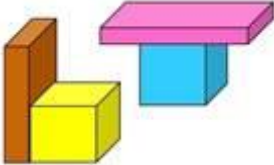
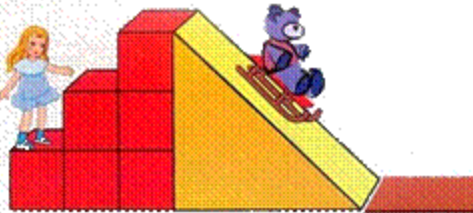
месяц	ТЕМА	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	СХЕМА постройки
октябрь	"Разноцветные дорожки"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение строить дорожки разной длины и ширины, знакомить с названием деталей строительного материала, цвета, величины; развивать память, сенсорное восприятие, воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p>	

		<p>Материалы: наборы кирпичиков 3-х цветов, мелкие игрушки</p>	
октябрь	"Такие разные башни"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (кубиков и призмы); развивать память, сенсорное восприятие, воспитывать аккуратность.</p> <p>Материалы: наборы кубиков и призм разных цветов.</p>	
ноябрь	"Забор вокруг парка", "Заборчик вокруг домика" (коллективная постройка)	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение строить дома разной высоты из деталей крупного строительного материала (кирпичиков), развивать память, сенсорное восприятие, воспитывать интерес к обыгрыванию построек.</p> <p>Материалы: кирпичики разной высоты и цвета, игрушки.</p>	 
ноябрь	"Змейка"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение строить змейку из</p>	

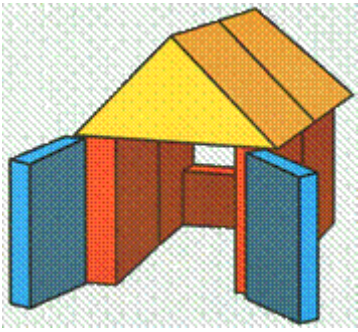
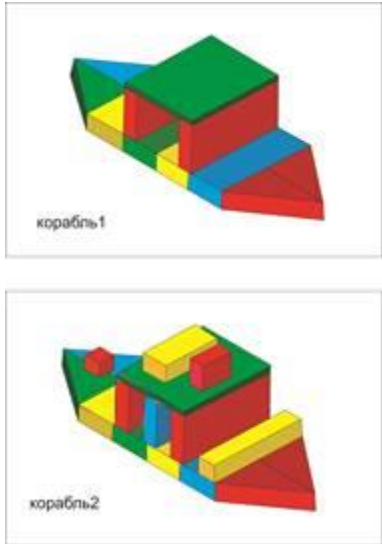

		<p>деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков),познакомить с новым способом их соединения(извилистая змейка),развивать память, речь (обогащение словаря: длинная, извилистая); воспитывать самостоятельность.</p> <p>Материалы: наборы кирпичиков разных цветов</p>	
декабрь	<p>"Строим ферму",</p> <p>"Гараж для машинки"</p> <p>"Комнатки для игрушек"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p>Задачи: формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора, познакомить с новой строительной деталью - брусок.</p> <p>развивать память, сенсорное восприятие, воспитывать интерес к обыгрыванию построек.</p> <p>Материалы: кирпичики, кубики и бруски разного цвета, игрушки</p>	  
декабрь	"Спасаем уточку"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p>Задачи: формировать умение строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу. развивать память, сенсорное восприятие, воспитывать интерес к обыгрыванию построек.</p>	

		<p>Материалы: кирпичики разного цвета.</p> <p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, развивать память речь (обогащение словаря: легковая и грузовая машины, широкий-узкий, высокий- низкий), воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p>Материалы: призмы, кирпичики и кубики разного цвета.</p>	
<p>январь</p>	<p>"Такие разные ворота"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, накапливать пространственные представления «широкий - узкий», знакомить с названием деталей строительного материала, развивать память, воображение; воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали.</p> <p>Материалы: одна призма, кирпичики разного цвета, игрушки животных.</p>	

<p>февраль</p>	<p>"Домик для матрёшки"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора; развивать память, речь (обогащение словаря: дом стены, крыша, пол, сенсорное восприятие; воспитывать интерес к обыгрыванию построек.</p> <p><b>Материалы:</b> 1 призма, 3-4 кирпичика на каждого ребёнка, матрёшка.</p>	 
<p>февраль</p>	<p>"Двухэтажный дом"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения; развивать память, речь (обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный); воспитывать желание аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p> <p><b>Материалы:</b> 1 призма, наборы кирпичиков на каждого ребёнка, небольшая игрушка.</p>	 
<p>март</p>	<p>"Кроватки для Зайчиков" "Лавочки для Матрешек"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение строить кроватки разных размеров, используя</p>	

		<p>знакомые детали конструктора и подбирая их по величине; вспомнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета; воспитывать желание аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.  Материалы: кубики, бруски, кирпичики на каждого ребенка, игрушечные зайки, матрешки.</p>	
<p>март</p>	<p>"Мебель для Куклы и Мишки"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.  <b>Задачи:</b> формировать умение детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора; развивать память, воображение; воспитывать желание обыгрывать постройки.  Материалы: бруски, кирпичики, игрушечный мишка, кукла.</p>	 
<p>апрель</p>	<p>"Горка для Куклы и Мишки"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.  <b>Задачи:</b> формировать умение сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая друг к другу), познакомить с новой деталью – пластиной; развивать воображение, память; воспитывать желание обыгрывать постройки.  Материалы: призма, пластина, брусок, кубики, куколки на каждого ребенка..</p>	



апрель	"Гараж с воротами"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки, развивать память, воображение, сенсорное восприятие, воспитывать желание убирать игрушки после игры.</p> <p><b>Материалы:</b> кирпичики и бруски на каждого ребенка, игрушки-машинки.</p>	
май	"Кораблик"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки; развивать память, воображение, сенсорное восприятие, воспитывать желание убирать игрушки после игры.</p> <p><b>Материалы:</b> кирпичики, призмы, бруски, пластины на каждого ребенка, игрушечный человечек.</p>	
май	"Мостик через речку"	<p><b>Цель:</b> формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора.</p> <p>развивать память, воображение, сенсорное восприятие, воспитывать</p>	

	<p>желание убирать игрушки после игры.  Материалы: кубики, 2 призмы, пластина или брусок на каждого ребенка, игрушечный кораблик.</p>	
--	---	--

В процессе реализации программы кружка обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

- Познавательное развитие: знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их на ощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.
- Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.
- Физическое развитие: физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.
- Речевое развитие: пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя.

#### Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
4. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», ФГОС. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016г. – 160с.
5. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», ФГОС. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015г. – 256с.
6. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
7. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., Просвещение, 1971.
8. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Методическое пособие под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010:ил. (Развивающие занятия с дошкольниками)»