

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад №81 комбинированного вида»

Принято

Педагогическим советом №1

БДОУ г.Омска «Детский сад №81

комбинированного вида»

«2 » сентября 2022г.

Протокол №

Утверждаю

Заведующий

БДОУ г.Омска «Детский сад №81

комбинированного вида»

_____ Е.А. Клевакина

Приказ №

**Программа кружковой деятельности
по художественно-эстетическому развитию
«Конструкторское бюро»
во второй младшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:

Николаец Елена Борисовна

Омск 2022 г.

Цель: создание условий для развития инженерно-творческого мышления (возможности творческой самореализации посредством овладения конструированием).

Задачи:

1. Формировать умения:

- различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), называть цвет;
 - представление о свойствах бумаги и поделках из неё;
 - представления о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.
2. Развивать мелкую моторику, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.
3. Воспитывать интерес к моделированию и конструированию из различных материалов.

Актуальность.

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Материал для конструирования – строительный конструктор, бумага, природный материал. Работа с различными материалами способствует формированию предпосылок инженерного и творческого мышления. Дети, знакомясь с конструктором, выясняют отличия деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении они наиболее устойчивы: когда стоит вертикально или лежат. Дети усваивают названия, пользуются его в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани, учатся делать из них различные поделки. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное. Природный материал — кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления из него поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, по показу воспитателя. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Продолжительность и периодичность:

Программа предполагает 1 занятие в неделю, во второй половине дня, в рамках работы кружка по художественно-творческой деятельности (конструировании). Продолжительность 20 минут.

Ожидаемый результат:

- Знают, называют, используют детали строительного материала.
- различают его по форме (кубики, пластины, кирпичики);
- различают по цвету;
- различают по величине;
- знают его назначение.

- Владеют навыками по созданию
 - Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально.
 - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
 - Различают части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
 - Умеют создавать работы из бумаги, ткани, используя готовые фигуры.
 - Умеют создавать работы из природного материала.
- Вступают в деловое общение в процессе конструктивной деятельности
 - со взрослым;
 - сверстником.
- Проявляют интерес к сюжетному конструированию, соучастию в нём.
- Имеют элементарные представления о причинно-следственных связях, значимых для создания построек из конструктора
- Проявляют наглядно-действенное мышление при создании конструкций.
- Умеют убирать материал на место.
- Проявляют интерес к экспериментированию с предметом, радуются сделанным открытиям.

Формы и методы используемые для реализации программы.

- Наглядные (рассмотрение схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
 - Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
 - Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).
- Дидактический материал:
- Наглядно-демонстрационный
 - Технологические карты

Условия реализации рабочей программы:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
кружка «Конструкторское бюро» во второй младшей группе № 9
на 2022 - 2023 учебный год**

Месяц	Тема недели	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	«Вместе весело шагать по дороге»	«Дорожки»	Формирование умения строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины, проговаривая цвет, понятия (узкий, широкий), обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.	Игрушки по количеству детей, деревянный конструктор.
	«Как я провел лето»	«Зонтик» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать круглую бумажную заготовку пополам, совмещая дуги и хорошо проглаживать линию сгиба, дорисовывать недостающие элементы по желанию детей.	Игрушки по количеству детей, заготовки круги, карандаши, картон, клей, кисть.
	«Люди, работающие в детском саду»	«Дорожки для дворника»	Формирование умения преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя, проговаривая цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая; умение обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.	Конструктор, игрушка-дворник.
	«Мои друзья в детском саду»	«Платочек» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать квадрат пополам по диагонали, расписывать платочек по замыслу ребенка.	Заготовки квадратов, карандаши.
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	«Кап-кап дождик» (обрывная аппликация)	Формирование умения отрывать небольшие кусочки бумаги от большого листа, аккуратно приклеивать на картон.	Картон, бумага голубого цвета, клей, кисть.
	«Каша- радость наша»	«Стол и стульчики трёх медведей»	Формирование умения создавать одинаковые постройки разных размеров.	Конструктор, игрушки-медведи, тарелочки.

	«Ох, урожай у нас не плох!»	«Грибок» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать круг и овал пополам, составлять из двух частей целое.	Заготовки овалов серого цвета и кругов коричневого цвета, клей, кисть, картон.
	«Дикие и домашние животные»	«Больница для зверюшек»	Формирование умения создавать простейшую конструкцию, строить в нужной последовательности, проговаривая названия деталей конструктора.	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Айболит», картинки с изображением лечебниц для животных, игрушки-животные по количеству детей игрушка доктор Айболит .
Ноябрь	«Моя семья: и бабушка и дедушка»	«Загородка для телят и жеребят» (в гостях у бабушки и дедушки в деревне)	Формирование умения замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу, чередовать кирпичики по цвету.	Фонограмма песни, объёмные фигурки и картинки с изображением домашних животных для показа, объёмные фигурки или игрушки домашних животных по количеству детей.
	«Мой любимый детский сад»	«Забор для детского сада»	Формирование умения замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение.	Конструктор, игрушки по количеству детей.
	«Транспорт моего города»	«Автобус»	Формирование умения строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга, умения обыгрывать постройку. Формирование представления об автобусе и его частях.	Строительный материал, мелкие игрушки.

	«Я по улице иду, в детский сад я попаду»	«Дома на нашей улице»	Формирование умения создавать простейшие постройки, дополняя их природным материалом для создания ландшафта, обыгрывать постройки.	Конструктор, природный материал (шишки), полоски из бумаги (дорожки), игрушки.
	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	«Лес из шишек» (конструирование из природного материала)	Формирование умения мастерить из природного материала, ваты, создавать образ леса, развитие воображения.	Шишки, пластилин, вата.
	«Как готовятся звери к зиме»	«Домики для зверей»	Формирование умения сооружать простейшие постройки (ставить кубики друг на друга, дополняя крышей из бумажного прямоугольника, сложенного напополам), умения обыгрывать постройку, создавая образ леса из природного материала (шишек).	Игрушки – дикие животные на каждого ребёнка, конструктор, заготовки прямоугольники из бумаги разного цвета, шишки.
	«Зимние забавы»	«Лесенка и горка»	Формирование умения ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу, проговаривая названия цветов и деталей; умения обыгрывать постройку.	Конструктор, игрушки.
	«Скоро, скоро Новый год»	«Елочка»	Формирование умения складывать квадрат по диагонали, составлять из треугольников елочку.	Заготовки квадратов зелёного цвета, разных размеров, картон, клей, кисть.
Январь	«Белоснежная зима»	«Снеговик» (конструирование из бумаги)	Формирование умения составлять фигуру снеговика из геометрических фигур (кругов, треугольника и квадрата).	Заготовки кругов разных размеров белого цвета, голубой картон, треугольники и квадраты из бумаги, клей, кисть.
	«Опасности вокруг нас»	«Разные ворота»	Формирование умения строить ворота, дополнять их деталями, преобразовывать постройку в высоту, обыгрывать постройку.	Конструктор, герои сказки «Волк и семеро козлят».

	«В гостях у сказки»	«Сказка Теремок» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать заготовки прямоугольной формы пополам и украшать её деталями.	Заготовки прямоугольной формы, квадраты, треугольники, клей, кисть.
Февраль	«У кого какие шубки?»	«Теремок»	Формирование умения сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями, уточняя, из каких деталей он сделан.	Игрушки -персонажи сказки «Теремок», конструктор.
	«Наши добрые дела»	«Мосты»	Формирование умения строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.	Конструктор, игрушки.
	«Прощай, зимушка-зима!»	«Теремок для Снегурочки»	Формирование умения устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать игрушку.	Игрушка Снегурочка, конструктор, вата.
	«Мы ребята-бравые солдаты»	«Самолеты»	Формирование умения создавать образ самолёта, используя пластины и кубики.	Конструктор, иллюстрации самолётов, игрушки.
Март	«Очень, очень я люблю маму милую мою!»	«Салфетка для мамы» (конструирование из ткани и бумаги)	Формирование умения мастерить из ткани, ознакомление детей со свойствами ткани, развитие творческих способностей (выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной бумаги).	Заготовки из ткани, детали для украшения из бумаги, клей, кисть.
	«Какие краски у весны»	«Леший- хозяин леса» (конструирование из природного материала)	Формирование умения создавать образ «Лешего», обогащать представлений о разнообразии природного материала. Развивать инициативу. Способствовать речевому и игровому общению детей.	Еловые и сосновые шишки, скорлупки грецкого ореха, тыквенные семечки, ветки, пластилин, зелёная пряжа.

	«Народный фольклор»	«Садик для матрёшек»	Формирование умения замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. обыгрывать постройку, закрепление понятий: большая, поменьше, самая маленькая.	Набор матрёшек, конструктор.
	«Птицы — наши друзья»	«Птичка» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать круг пополам, дополнять его готовыми деталями — крыльями, круглой головкой, хвостиком, дорисовать глазки).	Круг из картона, детали— крылья, головка- круг, хвостик-полоски, карандаши.
Апрель	«За здоровьем в детский сад!»	«Витамины» (яблоко) (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать круг пополам, совмещая края, составлять из двух частей целое.	Картон, круги из цветной бумаги жёлтого, зелёного и красного цвета. Клей, кисть.
	«Прогулка по весеннему лесу»	«Весенний лес» (конструирование из природного материала и бумаги)	Формирование умения украшать сухие ветки различными элементами (создание эффекта цветения).	Сухие ветви, цветная и гофрированная бумага, клей, кисть.
	«Книга-первый друг»	Книжка-малышка «Колобок» (конструирование из бумаги)	Формирование умения складывать заготовки прямоугольной формы пополам и украшать её деталями (дорожки в технике обрывания и колобка).	Заготовки прямоугольной формы, круги, бумага, картон, клей, кисть.
	«Весна в лесу»	«Ёжики на прогулке»	Формирование умения создавать образ ёжика используя природный материал-шишки и пластилин, представления о жизни диких животных в лесу.	Шишки разного размера, пластилин.
Май	«Защитники Родины»	«Кораблики»	Формирование умения сооружать простейшие постройки-кораблики, сочетая разные детали, формирование представлений о кораблях, их строении.	Конструктор, игрушки-солдатики.

«Как мы умеем трудиться»	«Дачные и деревенские домики»	Формирование умения сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	Фотографии и иллюстрации дачных участков и деревенских домов, конструктор, мелкие игрушки.
«Лето к нам приходит»	«Солнышко» (конструирование из бумаги)	Формирование умения создавать образ солнца, приклеивая к круглой основе тонкие бумажные петелеки.	Круги и полоски из бумаги жёлтого цвета.
«Дружба крепкая»	«Конфетки для друзей»	Формирование умения складывать квадрат по диагонали, загибать противоположные углы квадрата к центру квадрата.	Заготовки квадратов разного цвета.

В процессе реализации программы кружка обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

- Познавательное развитие: знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их на ощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.
- Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.
- Физическое развитие: физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.
- Речевое развитие: пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя.

Список литературы:

1. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Методическое пособие под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010:ил. (Развивающие занятия с дошкольниками)»
2. «Секреты поделок из природных материалов: Шаг за шагом». Карленок И.В. М.:Эксмо,2014.
3. Деревянко А.В. «Поделки из природных материалов».– Ростов н/Д: Феникс,2015
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», ФГОС. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015г. – 256с.
6. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., Просвещение, 1971.
7. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
8. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 144с., 3-е издание, переработано и доп.,От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами в детском саду»
10. Новикова И.В., Базулина Л.В. «100 поделок из природного материала». Ярославль: Академия развития: Академия, К., 2001
11. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»
Интернет источник:
«Конструирование во второй младшей группе: как заинтересовать малышей»
<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/konstruirovanie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-fgos.html>