

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад №81 комбинированного вида»

Принято

Педагогическим советом №1

БДОУ г.Омска «Детский сад №81

комбинированного вида»

«31» августа 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий

БДОУ г.Омска «Детский сад №81

комбинированного вида»

_____ Е.А. Клевакина

Приказ № 37

**Программа кружковой деятельности
по познавательному развитию
«Почемучки» средней группе
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель:

Николаец Елена Борисовна

Омск 2023 г.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру у детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание детей экспериментировать.

Актуальность.

Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Экспериментирование пронизывает все виды детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментируя, ребенок моделирует в своем сознании картину мира. Кроме того, опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования позволяют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Структура программы кружковой деятельности включает в себя следующие разделы:

- Экспериментирование с песком и глиной;
- Наблюдение за жизнью растений;
- Экспериментирование с водой;
- Экспериментирование с воздухом;
- Изучение органов чувств человека;
- Экспериментирование с солнечным светом, экспериментирование с предметами.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа предназначена для работы с детьми среднего возраста.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Прогнозирование результатов.
5. Выполнение работы.
6. Наблюдение результатов.
7. Анализ полученных данных.
8. Формулирование выводов.

Перед проведением каждого занятия кружковой деятельности закрепляются правила безопасности.

Занятия в группе проходят один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 20 минут.

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Ожидаемый результат:

- будут уметь опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- будут уметь опытным путем доказывать свойства воздуха;
- будут уметь опытным путем доказывать свойства песка;
- будут уметь делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- будут владеть разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- будут знать о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
- будут знать о природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- будут знать о мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты, условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- будут знать о человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.).

Формы и методы используемые для реализации программы.

Формы работы:

Малые группы

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей.

Проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Условия реализации рабочей программы:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка экспериментальной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств.

Тематический план занятий:

№п/п	Название раздела, тематика занятия	Количество часов
------	------------------------------------	------------------

Диагностика		2 часа
1.	Экспериментирование с песком и глиной	2 часа
2.	Наблюдение за жизнью растений	3 часа
3.	Экспериментирование с водой	4 часа
4.	Экспериментирование с воздухом	6 часов
5.	Изучаем органы чувств человека	6 часов
6.	Экспериментирование с солнечным светом	2 часа
7.	Экспериментирование с предметами	10 часов
Диагностика		2 часа
Итого:		36 часов

Календарно-тематический план

месяц	неделя	тема	Цель	материал
сентябрь	1-2	Диагностика.	Обследование детей, комплектование групп.	Дидактический материал.
	3	«Где вода?»	Формирование представлений о том, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Сухой песок, сухая глина, вода, прозрачные емкости, мерные стаканчики.
	4	«Волшебный материал»	Формирование представлений о свойствах, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамики, емкость.
октябрь	1	«Что любят растения»	Формирование умения установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Два – три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.
	2	«Где прячутся детки?»	Формирование представлений о размножении растений.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.
	3	«Хитрые семена»	Формирование представлений о способах проращивания семян.	Две баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

	4	«Окрашивание воды»	Формирование представлений о свойствах воды.	Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель, емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
ноябрь	1	«Играем с красками»	Ознакомление с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, усидчивости.	Прозрачная вода, краски, две баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	2	«Друзья»	Ознакомление с составом воды (кислород); развитие смекалки, наблюдательности, любознательности.	Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	3	«Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Формирование представлений о том, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда; три стаканчика, водный термометр.
	4	«Танец горошин»	Формирование представлений о понятии «сила движения»; развитие наблюдательности, любознательности, смекалки.	Вода, горошины; баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	5	«Поиск воздуха»	Формирование представлений о свойствах воздуха.	Вода, султанчики. Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость.
декабрь	1	«Как проткнуть воздушный»	Ознакомление со способом, при котором можно проткнуть	Воздушный шарик, скотч, игла.

		шарик без вреда для него?»	воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	
	2	«Веселая полоска»	Формирование представлений о свойствах бумаги и действием на нее воздуха; развитие любознательности.	Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	3	«Подводная лодка из винограда»	Формирование представлений о свойствах предметов (всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба).	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан.
	4	«Делаем облако»	Формирование представлений о свойствах воды (как получают облака, дать понять, как образуется дождь).	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.
январь	1	«Отгадай на вкус»	Формирование умений определить пищу на вкус (не глядя на нее).	5-10 контрастных по вкусу продуктов.
	2	«Угадай по запаху»	Формирование представлений о взаимосвязях органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.
	3	«Откуда берется голос?»	Формирование представлений о возникновении звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.
	4	«Значение расположения ушей»	Формирование представлений о значимости расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Вата.
февраль	1	«Ящик ощущений»	Развитие тактильной чувствительности.	Коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного происхождения.

	2	«Тайный похититель варенья»	Формирование представлений о понятии «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандашный грифель.
	3	«Белое и черное»	Ознакомление с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	4	«Солнечные зайчики»	Ознакомление с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.	Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка).
март	1	«Необычные кораблики»	Ознакомление со свойствами стеклянных предметов, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Вода, две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	2	«Секрет сосновой шишки»	Ознакомление с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, теплая вода; ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	3	«Мыло-фокусник»	Ознакомление со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, смекалку, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.	Кусочек туалетного мыла, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).

	4	«Как замесить тесто?»	Ознакомление с составом теста.	Мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.
Апрель	1	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ознакомление с тем, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, смекалку, наблюдательность.	Вода, ванночка, маленький резиновый мяч, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого ребенка).
	2	«На чем полетят человечки?»	Формирование представлений о признаках резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они изготовлены.	Вода; резиновые шары, маленькие резиновые мячи по числу детей; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани по количеству детей.
	3	«Стеклянный город»	Обобщение и закрепление представлений о свойствах и качествах стекла.	Краски разных цветов; стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка. Предмет, изготовленный из оргстекла.
	4	«В мире стекла»	Формирование представлений о свойствах стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
май	1	«Волшебная рукавичка»	Формирование представлений о способности магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
	2	«Волшебные зеркала»	Познакомить со свойством зеркала.	Яблоко, два зеркала.

	3-4	Диагностика	Обследование детей, составление рекомендаций.	Дидактический материал.
--	-----	-------------	---	----------------------------

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. _ М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
5. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. : пособие по экологическому образованию дошкольников. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.

