

Конспект образовательной деятельности в области
«Познавательное развитие»

«Проделки Бабы-Яги»

Цель: формирование представлений о геометрических телах и фигурах, посредством игрового пособия «Дары Фрёбеля».

Задачи:

1. Формировать представления о геометрических телах (шаре, кубе, цилиндре, призме) и фигурах (круге, квадрате, треугольнике).
2. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и умение называть основные цвета.
3. Воспитывать стремление оказывать помощь сказочным персонажам.

Оборудование: книга сказок, на страницах нет ни одного сказочного персонажа, просто пейзаж; письмо от колобка; цветные мячики, объёмные тела: шар, куб и цилиндр; «Палочки» (восьмой дар), «Бруски» (четвёртый дар), «Призмы» (пятый дар); силуэты платьев, «Цветные фигуры» (круги, полукруги, треугольники, квадраты), (седьмой дар); «Цветные тела» (одиннадцатый дар, (J1), схема бус.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я принесла вам новую книгу со сказками. Подходите, рассмотрим иллюстрации.

Мотивация (открывает книгу, на страницах нет ни одного сказочного персонажа, просто пейзаж, воспитатель листает страницы и на последней находит грустного колобка и письмо). «Здравствуйте, ребята, прошу Вас, помогите нам сказочным героям. Баба-Яга все сказки перепутала. Теперь трое пороят охотятся на волка, Красная шапочка заблудилась в лесу и не может найти дорогу к домику бабушке. Лиса совсем из норы не выходит, говорит, что она не самая красивая в лесу. А у меня появились двойники какие-то странные совсем не из теста. Помогите, наведите порядок в нашей сказочной стране.

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети: Колобку надо помочь.

Воспитатель: Чтобы помочь сказочным персонажам, надо самим попасть в сказку. Я знаю волшебные слова.

Дружно за руки возьмись и друг другу улыбнись.

Ручками похлопаем ножками потопаем,

Обернись вокруг себя,

В сказке будем ты и я.

Дел у нас много, а времени мало. Будем работать дружно и всё у нас получится.

Согласны?

Дети: Будем работать дружно и всё у нас получится.

Воспитатель: Нам надо выполнить несколько заданий, для этого потребуется внимание. Подготовим наши глазки.

Зрительная гимнастика «Колобок»

Прикатился колобок
У него румяный бок.
Он от бабушки ушел,
В гости к нам сюда пришел.
На него скорей смотрите,
Глазками за ним следите.
По тропинке он скатился
И в лесочке очутился.
Вверх и вниз, и вправо - влево
Прокатился он умело.
Точный сделал поворот
И попал лисице в рот!
Вот такой он, колобок,
Уберечь себя не смог!
Спасибо, что заглянули.

Воспитатель подводит детей к 1 столу. На столе цветные мячики, объёмные тела: шар, куб и цилиндр.

Дидактическая игра «Засели мячики в домики».

Воспитатель: Вы должны заселить мячики в их домики, цвет крыши соответствует цвету мяча. Чтобы мячику не было грустно, надо найти ему дружочка.

Дети выполняют задание. Среди мячи цветных мячиков встречаются геометрические тела куб, шар и цилиндр.

Воспитатель: Вы знаете, как называются эти тела?

Дети: Куб, шар, цилиндр.

Воспитатель: Ребята, предлагаю покатаать и скатить тела по наклонный, чтобы найти их сходства и отличия. (Покатаем цилиндр и куб. Какая из двух фигур больше похожа на шар. Шар весь гладкий и ровный, а у цилиндра есть острые края. Просим ребенка найти ребра. Затем обращаем внимание, что у цилиндра есть два основания в форме круга).

Воспитатель: Расскажите, чем они отличаются от мячиков.

Дети: У куба есть стороны и углы, у цилиндра два основания, у шара нет углов и оснований.

Воспитатель: Молодцы ребята. С двойниками колобка вопрос решили. Пошли дальше.

(подводит детей ко второму столу). На столе три поросёнка.

Воспитатель: Поросятам необходимо построить домики, тогда они перестанут охотиться на волка. (Используются «Палочки». Восьмой дар. «Бруски». Четвёртый дар. «Призмы». Пятый дар.)

Ниф-нифу из соломы-палочки жёлтого цвета.

Нуф-нуфу из прутьев-палочки чёрного цвета.

Наф-нафу из кирпичей -из брусков и призм.

Дети:

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Помогли поросётам.

Воспитатель: А сейчас отдохнём, физминутку проведём.

Физминутка «Колобок».

Колобок, колобок, тёплый и румяный (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок (прыжки и бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул (повороты направо, налево)

То с листочком закрутился (поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился (приседание)

Покатился по дорожке (бег по группе)

И попал ко мне в ладошки (дети подбегают к воспитателю).

Воспитатель подводит детей к третьему столу. На столе декорация леса, Красная Шапочка, домик бабушки, (Используются «Палочки». Восьмой дар.)

Воспитатель: Помогите Красной Шапочке найти дорогу к домику бабушке.

Надо выстроить самый короткий путь для Красной Шапочки и чтобы перехитрить волка выложить ему дорогу подлиннее.

Дети выкладывают дорожки для Красной Шапочке короткую (прямую), для волка длинную (кривую).

Воспитатель: Вот и помогли мы Красной Шапочке. Предлагаю перейти к следующему столу и помочь лисе. Кто помнит, почему лиса не хочет выходить из своей норы?

Воспитатель: Предлагаю нарядить лису: украсить ей платье и сделать бусы.

Дети, украшают 3 платья лисе (используются наборы «Цветные фигуры» (круги, полукруги, треугольники, квадраты). Седьмой дар.

Собирают бусы по схеме (используются «Цветные тела». Одиннадцатый дар. (J1)).

Воспитатель: Какие вы молодцы, у вас получились такие красивые платья и замечательные бусы. Теперь она снова самая красивая в лесу. Вам нравится?

Дети: Нам нравятся наряды для лисы.

Воспитатель: Вот и помогли мы нашим сказочным героям, они довольны и благодарят нас.

Рефлексия: Ребята, расскажите, что случилось, кому вы сегодня помогали? Что делали для героев? Кому какое задание понравилось? Кому было сложно?

Дети: (ответы детей).