

Развлечение «Путешествие к Хозяйке Медной горы».

Цель: закрепление умения классифицировать предметы природного и рукотворного мира, закрепление понятия «живая, неживая природа»; ознакомление с понятиями «полезные ископаемые», «природные ресурсы».

Оборудование:

Костюм Хозяйки медной горы,
карточки (природный мир: река, солнце, снег, цветок, дерево, водопад, горы, родник, подводный мир, льдины; рукотворный мир: автомобиль, дом, одежда, пылесос, посуда, игрушки, книги, продукты питания, дорога).
карточки с изображением живой и неживой природы
ракушки, камни, минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные ёмкости наполненные водой;
стаканчики, ложечки, формочки, трубочки
Макет вулкана выполнен из стеклянной колбы, обклеенной предварительно мокрым песком. На дне колбы состав смеси (пищевая сода, перемешанная с красной гуашью и жидкостью для мытья посуды)
тарелки, предметы из разных материалов: шурупы, гайки, ластик, бруски, ткань, карандаши, скрепки, магниты, стаканы с водой;
палатка, полешки для костра.

Ход развлечения:

Звучит Олег Лихачев - Гимн Геологов России! (Гимн Росгеологии) МИНУС

(дети в кепках, панاماх, с рюкзаками)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Расскажите, пожалуйста, какие развлечения были у нас в детском саду. Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей)

Сегодня я приглашаю вас принять участие в Квест-игре.

Любите ли вы путешествовать?

Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие к Хозяйке Медной Горы. Она расскажет нам свои тайны и секреты. Вы знаете кто такие геологи?

(ответы детей)

Геологи - это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, железную и медную руду, строительный камень, соль и воду. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, карабкаться на горные кручи с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь

находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

Перед тем как вам отправиться, вы должны доказать, что можете ими стать, что у вас хватит знаний, смекалки, смелости

Дидактическая игра: «Природный мир бывает разный» (весёлая фоновая музыка)

Ход игры: детям представляется глобус, выясняется, что по форме планета круглая, по цвету - многоцветная, по составляющим - много всего, по размеру - огромная. Далее воспитатель на столе располагает «Модель мира» и предметные картинки, объясняет детям, что голубая часть - природный мир, белая - рукотворный.

Природный мир – это то - что создано природой.

Рукотворный мир – это то - что создано человеком.

Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок - в голубую часть, это природа. Автомобиль - в белую, это рукотворный мир. Если дети легко справляются с заданием, то проводится игра «Все в мире перепуталось»: дети закрывают глаза, перемешивает картинки по секторам (п) и (р). Дети открывают глаза и исправляют ошибки, давая обоснование.

Природный мир: река, солнце, снег, цветок, дерево, водопад, горы, родник, подводный мир, льдины.

Рукотворный мир: автомобиль, дом, одежда, пылесос, посуда, игрушки, книги, продукты питания, дорога.

Ведущий: Здорово, получилось, вы очень хорошо справились с этим заданием.

Вывод: Значит к появлению и росту природных объектов, человек отношение не имеет, а к рукотворному миру имеет?

Ведущий: Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки, с изображениями природы. Нужно эти картинки разделить на две части, в одну сторону положите картинки с изображением живой природы, в другую- неживой. (дети раскладывают картинки).

Ведущий: Объясните, почему гриб, бабочку, берёзу, цветок, медведя вы отнесли к живой природе? (потому что они растут, питаются, дышат; а камни, река, солнце, туча, горы – неживая природа, потому что они не растут, не дышат, не питаются).

Ведущий: Ребята, перед вами ракушки. Ракушка – это самый настоящий скелет моллюсков, только не внутренний, но и внешний. В течение всей своей жизни моллюски занимаются его строительством, строят, как настоящую крепость. Рассмотреть ракушки. (Лупы)

«Найди и назови объекты живой и неживой природы вокруг вас». (весёлая фоновая музыка)

Ведущий: Молодцы, справились с заданием. Вы доказали, что можете быть геологами. Но перед тем, как отправится, надо собраться.

Эстафета «Собери рюкзак геологу». (весёлая фоновая музыка)

(лопатка, котелок, ложка, чашка, кружка, бинокль, фляжка, компас, игрушка, фонарик, молоток, часы, карта, каска, бинт, лекарственные препараты и предметы: игрушки....)

Предлагаю отправиться в путешествие на поезде. Занимайте места.

Музыкальная игра «Поезд». (звучит детская песня «Паровозик из Ромашково»)

Ведущий: Вот мы и подъехали к Уральским горам. Надо на них подняться.

(весёлая фоновая музыка)

«Гора» (дети поднимаются и спускаются с горки).

«Мост в горах» (дети идут по гимнастическому буму).

Выходит Хозяйка Медной Горы.

Хозяйка Медной Горы: Здравствуйте, ребята. Рада вас приветствовать.

Наша планета Земля существует уже миллиарды лет. За это время природа много раз менялась под воздействием ветров, дождей, землетрясений. И от этого на поверхности земли и глубоко под землей образовывались сокровища- природные ресурсы. И мы свами сегодня поподробнее узнаем о полезных ископаемых.

«Найди камень» (дети отыскивают камни из песочницы) (лопатка, ёмкость для камней, камни по количеству детей)

Дидактическая игра: «Польза-вред».

- Какую пользу человеку приносят камни? (используют для строительства дорог, зданий, делают украшения, предметы быта и т. д.)
- Какой вред приносят камни? (перегораживают дорогу, ранят человека)

1. Опыт «Есть ли в камне воздух?»

Материалы:

Минералы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия: Опустить по одному минералу в емкость и пронаблюдать, если есть пузырьки значит в камне есть воздух

2. Опыт. «Может ли камень плавать?»

Материалы:

Минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия:

В 1 емкость наполненную водой бросить кусочек пемзы, а во2 емкость бросить минерал.

Понаблюдать какой камень пойдет на дно, какой остается на поверхности? (пемза из камня который можно найти только в вулканах)

Можно ли сломать камень? Как это можно сделать? Попробуйте. Можно ли камень поцарапать? Чем? Можно ли поцарапать ногтем? Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Попробуйте сломать камень. Легко ли это было сделать? Давайте попробуем поцарапать камень монеткой. Остается ли след от монетки? Попробуйте поцарапать камень ногтем. Остался ли след?

Хозяйка Медной Горы: В моих владеньях много разных камней, я вам покажу только несколько видов. Рассмотрите их. Какие камни? Какой формы? Какого цвета? Какая у них поверхность? Живые или нет? Где мы в природе можем встретить камни очень больших размеров?

Дети ощупывают, рассматривают с помощью луп.

(ответы) камни гладкие и шероховатые, острые и нет, разного цвета, разной формы, холодные, маленькие и большие, не живые.

Отгадайте загадку:

Вот гора, она гола,
Как из темного стекла.
Не растут на ней, увы,
Ни кусточка, ни травы.
И к тому ж она отвесна.
Назови мне это место? (**скала**)
Не яма, а наоборот
Не вниз, а вверх она растет.
Взобрался вверх, кричу: -Ура!
Я покорил тебя (**гора**).
Я плююсь огнем и лавой,
Я – опасный великан!
Славен я не доброй славой,
Как зовут меня? (**вулкан**).

Хозяйка Медной Горы: Да, ребята, это вулкан. Вы хотите узнать, что такое вулкан, и почему происходит извержение?

Хозяйка Медной Горы: В некоторых местах на земле есть необычные горы. Когда они «спят», они мало отличаются от других гор. А вы знаете, что такое вулкан? Какой он формы и на что похож? (ответы детей)

Хозяйка Медной Горы: Вулканы бывают действующие, спящие и потухшие. Как вы думаете, какой вулкан называется действующим? (ответы детей)

Хозяйка Медной Горы: Да, действующий вулкан – когда идет извержение вулкана. Извержение вулкана начинается с появления дыма, затем происходит взрыв. А на самой вершине вулкана находится кратер. Кратер – это большая воронка или огромная чаша с крутыми склонами, а над ней лежит огненная жидкость – магма. Когда магма выходит наружу, она соприкасается с воздухом и по склонам течет огненная лава, которая сжигает всё на своем пути. Когда лава утечет далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни. Есть такой камень, называется пемза. Как вы думаете, опасно людям жить рядом с такой горой? (ответы детей).

В наше время с помощью специальных приборов можно определить, когда вулкан спит, и когда проснется – этим занимаются вулканологи. Как вы думаете, какой вулкан называется спящим? (ответы детей).

Дети подходят к макету вулкана.

Воспитатель опыт выполняет сам, дети следят за действиями воспитателя

Макет вулкана выполнен из стеклянной колбы, обклеенной предварительно мокрым песком.

На дне колбы состав смеси (пищевая сода, перемешанная с красной гуашью и жидкостью для мытья посуды)

Хозяйка Медной Горы: Пока наш вулкан – спящий. Сейчас мы его разбудим.

Внутри колбы наливаем смесь (вода с растворенной в ней лимонной кислотой).

Вулкан проснулся!

- Ребята, а как вам кажется, когда лава вытекает из кратера вулкана это опасно или нет?

- Я прошу вас подумать, почему это может быть опасно. Какой вред приносит извержение вулкана?

- Да, конечно. Лава очень-очень горячая, она даже кипит и потому убивает все живое, что попадает ей на пути. Ничто не в силах удержать вулкан. Под его пеплом погибают города, острова и даже страны.

Хозяйка Медной Горы: Осмотритесь вокруг себя, какие полезные ископаемые вы видите здесь под ногами? (ответы детей: песок, камни)

Ёмкость с песком

Опыт №1 «Какой песок на ощупь»

Хозяйка Медной Горы: Своей рукой прикоснитесь к песку, который лежит в желтой тарелке. Скажите, пожалуйста, какой это песок? (сухой)

Хозяйка Медной Горы: Давайте это зафиксируем. У меня вот такая карточка с солнышком, значит мы будем говорить о сухом песке (на доску прикрепляется карточка с изображением солнышка) Теперь приложите ладошку на другую тарелочку с песком. Какой этот песок? (этот песок мокрый) У меня карточка, на

которой изображена капелька. Значит здесь мы будем говорить о мокром песке (прикрепляется карточка с изображением капельки на другую доску)

Опыт №2 «Сыпучесть»

Хозяйка Медной Горы: Возьмите стаканчики с воронкой и мерной ложечкой насыпьте сухой песок. А теперь переставьте воронку в чистый стаканчик и проделайте тот же опыт, но с мокрым песком. Что вы заметили? (ответы детей) Если сухой песок легко сыпался через воронку, то он какой? (сыпучий) Зафиксируем это свойство песка карточкой. Эту карточку отнесем к какому песку (сухому), а эту - к мокрому.

Опыт №3 «Растворимость песка».

Хозяйка Медной Горы: Возьмите бутылочку и налейте в стаканчики с мокрым и сухим песком немного воды, для этого используйте воронку. А теперь снимете воронку со стаканчика и уберите в сторону. Возьмите ложку и размешайте содержимое в стаканчиках. Посмотрите на стаканчики, что произошло с песком? (дети замечают, что песок в воде не растворился, а выпал в осадок). Значит мокрый и сухой песок в воде не растворяются.

Опыт №4 «Имеет ли песок форму?»

Хозяйка Медной Горы: А вот интересно имеет ли песок форму? Как мы можем это проверить? Что нам для этого понадобится? (ответы детей) Вот формы для песка. Сначала приложите формочку к сухому песку, а затем к мокрому. Что у вас получилось? (дети делают вывод, что из сухого песка не получился куличик, а мокрого – получился).

Вывод: «Свойства песка».

(Твердый, сыпучий, состоящий из минеральных частиц, коричневого или желтого цвета, не горит).

«Где используется песок?»

(Используется в строительстве и изготовлении стекла).

Картинка «Железная руда» (камни, содержащие металл)

Вывод: «Свойства»

(Железная руда черного цвета, твердая, плотная, плавкая).

(Выплавляют чугун, из чугуна – сталь, а из них делают ножи, рельсы, вагоны, детали машин и многое другое)

Картинка «Добыча железной руды»

Железную руду добывают в шахтах, если она залегает в земле очень глубоко. Если неглубоко, то открытым способом в карьерах.

Магнит – это камень, который имеет магнитное поле и притягивает к себе металлические предметы.

- Что можно сказать о **магните**? (серого цвета, гладкий, холодный, тяжёлый)

- Ребята, магнит обладает удивительной способностью притягивать к себе железные предметы. А может он притягивает другие предметы? (ответы детей)

Опыт №1 «Магнит притягивает к себе железные предметы»

- На тарелке лежат предметы из разных материалов (железа, ткани, дерева, пластмассы, резины, бумаги, стекла)

- С помощью магнита разделите предметы на две группы. Предметы, которые притягиваются магнитом положите на белую тарелку, предметы, которые не притягиваются магнитом – на синюю тарелку.

(Дети берут по одному предмету, с помощью магнита определяют и раскладывают по тарелкам).

- Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом? (железа, ткани, дерева, пластмассы, резины, бумаги, стекла)

- Из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом? (ответы)

Вывод: Магнит притягивает железные предметы.

Притягивает магнит только некоторые металлы: ЖЕЛЕЗО, СТАЛЬ, НИКЕЛЬ. Другие металлы, например: алюминий, серебро, золото – не притягивает.

- Как вы думаете, действует магнитная сила через преграды.

Хозяйка Медной Горы: Вы убедились, что под землей лежат подземные богатства? (ответы детей)

- Подземные богатства называют полезными ископаемыми. Как вы думаете, почему их так называют? (ответы)

- Приглашаю всех отдохнуть.

«Привал» (палатка, костёр, чаепитие)

Хозяйка Медной Горы: На этом наша игра подошла к концу. До, свидания!